

Согласовано  
на заседании кафедры социально-  
гуманитарных и общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 4  
от «26» мая 2022 года

Утверждаю:

Директор ОмЮК

Ю.А. Бурдельная



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

(базовый уровень)

срок реализации: 10-11 класс

год начала реализации ООП СОО:

2022/2023 учебный год

Омск, 2022 год

## Планируемые результаты

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

### Личностные

- сформированность:

российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовности к служению Отечеству, его защите;

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные:

Уметь самостоятельно:

- Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали, учебном и жизненном опыте;
  - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - Оценивать ресурсы (материальные и нематериальные) необходимые для достижения поставленной цели;
  - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные:*

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

#### Коммуникативные:

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,

поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки.**

##### **Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по

словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки.**

#### **Фонетическая сторона речи:**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Содержание учебного предмета 10 класс

### **Крепкие связи.**

Подростки и их увлечения. Мой лучший друг; качества, присущие лучшему другу. Письмо другу. Дискриминация и защита прав человека.

### **Жизнь и деньги.**

Карманные деньги. Подростковая активность в свободное время. На что потратить деньги. Главные спортивные события Великобритании.

### **Школьные дни и работа.**

Школы во всём мире. Разновидность школ. Школьная жизнь. В поисках работы. Школы США.

### **Земля в опасности.**

Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Большой Барьерный Риф в Австралии.

### **Каникулы.**

Путешествия. Идиомы. Истории, связанные с жизненным опытом на основе путешествий. Река Темза.

### **Еда и здоровье.**

Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты. Идиомы, связанные с темой здоровье. Внешний вид. Рестораны.

### **Давайте повеселимся.**

Развлечения. Представления. Кинематограф. Музей мадам Тюссо.

### **Технологии.**

Гаджеты. Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас.

## 11 класс

### **Взаимоотношения (13 часов)**

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.

### **Если есть желание – будет и возможность (14 часов)**

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.

### **Ответственность (10 часов)**

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив и герундий. Ч.Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды?

### **Опасность (11 часов)**

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды.

### **Кто ты? (15 часов)**

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.

### **Общение (15 часов)**

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.

### **И наступит день... (12 часов)**

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.

### **Путешествия (12 часов)**

Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс**

№	Название раздела/темы	К-во часов	Дата проведения		Модуль «Школьный урок»	ЭОР
			План	Факт		
1	1а Ознакомительное чтение и лексика по теме «Летние каникулы»	1			1.1, 1.3, 2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11/10/">https://resh.ed u.ru/subject/11/10/</a>
2	Устное высказывание по теме «Увлечения»	1			3.7, 3.10	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11/10/">https://resh.ed u.ru/subject/11/10/</a>
3	1b Аудирование и устное высказывание по теме «Черты характера»	1			3.6, 3.8, 4.2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11/10/">https://resh.ed u.ru/subject/11/10/</a>
4	1с Формы настоящего времени	1			1.7	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11/10/">https://resh.ed u.ru/subject/11/10/</a>
5	Фразовый глагол look. Предлоги at, with, on, about. Словообразование прилагательных	1			1.3, 1.6	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11/10/">https://resh.ed u.ru/subject/11/10/</a>



6	1d Работа с текстом. Чтение рассказа Л. Олкотт «Маленькие женщины»	1			2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
7	1e Письмо неофициального стиля	1			1.7, 2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
8	Проект по теме «Молодёжная мода в Британии»	1			1.2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
9	Чтение текста и говорение по теме «Межличностные отношения. Дискриминация»	1			1.2, 2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
10	Чтение и обсуждение по теме «Вторичное использование отходов». Входной тест	1			3.11	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
11	Практикум по ЕГЭ модуля 1	1			2	
12	Контрольная работа по теме «Крепкие узы»	1			2, 1.2	
13	2a Работа с текстом по теме «Юные покупатели Британии»	1			1.5, 3	
14	Устное высказывание по теме «Подростки и покупки»	1			3.3, 3.8	
15	2b Аудирование и устные высказывание по теме «Свободное время»	1			1.4, 2	
16	2c Инфинитив и ing-формы глагола	1			1.6	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
17	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take	1			1.2, 5.9	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
18	2d Работа с текстом. Чтение рассказа Э. Нэсбит «Дети железной дороги»	1			1.4, 5.8	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
19	2e Письмо: Короткие сообщения	1			5.8	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
20	Проект по теме «Спортивные события Британии»	1			1.4, 4.8	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
21	Чтение текста и говорение по теме «Как распоряжаться своими деньгами»	1			1.2, 2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
22	Чтение и обсуждение по теме «Чистый воздух»	1			5.3	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
23	Практикум по ЕГЭ модуля 2	1			2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>

24	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»	1			5.7	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
25	3а Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь»	1			1.1, 2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
26	3б Аудирование и устная речь. Профессии. Выражение желаний и намерений	1			5.3	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
27	3с Будущее время. Словообразование существительных.	1			5.6	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
28	3с Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол risk. Предлоги.	1			3.6	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
29	3d Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка»	1			5.3	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
30	3е Письмо официального стиля	1			4.1, 3.10	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
31	Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»	1			3.1	
32	Чтение текста и говорение по теме «Право на образование»	1			3.1	
33	Чтение и обсуждение по теме «Вымирающие животные»	1			1.2, 2, 3.6	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
34	Практикум по ЕГЭ модуля 3	1			2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/">https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/</a>
35	Контрольная работа по теме «Учёба и работа»	1			2	
36	4а Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»	1			1.2, 2	
37	4б Аудирование и устная речь «Окружающая среда. Погода»	1			1.2, 2, 3.6	
38	4с Модальные глаголы	1			1.7	
39	4d Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»	1			1.3	
40	4е Правила написания эссе – выражения мнения	1			3.13	
41	Проект по теме «Большой Барьерный риф. Путешествие»	1			4.11	
42	Чтение текста и говорение по теме «Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"»	1			1.1, 2	
43	Чтение и обсуждение по теме «Тропические леса»	1			3.11	
44	Контрольная работа по лексике и грамматике	1			2	
45	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению	1			2	
46	Практикум по ЕГЭ модуля 4	1			2	

47	Контрольная работа по теме «Земля в опасности»	1			3.11
48	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1			1.6
49	5а Лексика и чтение по теме «Красивый Непал»	1			3.11
50	Отработка лексики по теме «Дневник путешествий»	1			3.8
51	5b Аудирование и устная речь по теме «Путешествия. Трудности в поездках»	1			4.11, 2
52	5с Артикли	1			5.8
53	Прошедшие времена	1			
54	5d Работа с текстом. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	1			5.3
55	5е Письмо. Короткие рассказы	1			2
56	Отработка навыка письма. Короткие рассказы	1			5.1
57	Проект по теме «Река Темза (советы для туриста)»	1			4.9
58	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Путешествие»	1			4.3
59	Чтение и обсуждение по теме «Погода»	1			4.9
60	Чтение и обсуждение по теме «Морской мусор»	1			2, 4.9
61	практикум по ЕГЭ дуля 5	1			2
62	контрольная работа по теме «Отдых»	1			2
63	Обобщающий урок по теме «Отдых»	1			3.13
64	6а Лексика и чтение по теме «Основы правильного питания»	1			4.11
65	Отработка лексики по теме «Полезная еда»	1			4.11, 2
66	6b Аудирование и устная речь по теме «Питание подростков. Плюсы и минусы диеты»	1			5.9
67	6с Условные предложения	1			1.2
68	Фразовые глаголы	1			2
69	6d Работа с текстом. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1			5.3, 2
70	6е Письмо. Доклады. структура доклада	1			1.2
71	Проект по теме «Р. Бёрнс. Традиционный праздник Шотландии»	1			5.7

[https://resh.ed  
u.ru/subject/1  
1/10/](https://resh.ed<br/>u.ru/subject/1<br/>1/10/)

72	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Традиционная русская кухня»	1			4.3
73	Чтение и обсуждение по теме «Анатомия. Здоровые зубы»	1			1.6, 3.7
74	Чтение и обсуждение по теме «Органическое земледелие»	1			4.9
75	Практикум по ЕГЭ модуля 6	1			2
76	Контрольная работа по написанию различных видов писем	1			1.4
77	Контроль говорения по темам «Отдых», «Еда и здоровье»	1			3.8
78	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	1			1.6
79	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»	1			1.1, 2
80	7а Лексика и чтение по теме «Досуг подростков. Телевидение»	1			3.13
81	7б Аудирование и устная речь по теме «Театр и кино»	1			4.13, 5.1
82	7с Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные	1			2
83	7d Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1			5.4
84	7е Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.	1			5.7, 4.9
85	Проект по теме «Музей мадам Тюссо»	1			4.2
86	Чтение текста и говорение по теме «Музыка в нашей жизни»	1			4.13
87	Чтение и обсуждение по теме «Бумага. Как использовать и перерабатывать»	1			4.9
88	Практикум по ЕГЭ модуля 7	1			2
89	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1			2
90	Обобщающий урок по теме «Развлечения»	1			5.9
91	8а Лексика и чтение по теме «Высокотехнологичные устройства»	1			4.15
92	8б Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы»	1			1.2, 2

<https://resh.edu.ru/subject/1/1/10/>

93	8с Косвенная речь. Определительные придаточные предложения	1			2
94	8d Работа с текстом Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1			5.4
95	8е Письмо. Эссе. Выражение собственного мнения	1			1.7
96	Проект по теме «Британские изобретатели»	1			4.6
97	Чтение текста и говорение по теме «Физика: теплота и температура»	1			4.9
98	Чтение и обсуждение по теме «Альтернативные источники энергии»	1			4.9
99	Чтение и обсуждение по теме «Техника и технологии»	1			4.15
100	Обобщение лексико-грамматического материала	1			5.6
101	Практикум по ЕГЭ модуля 8	1			2
102	Подготовка к годовым контрольным работам	1			5.3
103	Контрольная работа по лексике и грамматике	1			2
104	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению	1			2
105	Анализ контрольных работ	1			5.9

### 11 класс

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Дата проведения		Модуль «Школьный урок»	ЭОР
			План	Факт		
<b>«Взаимоотношения» – 13 ч.</b>						
1	Родственные узы. Семья	1			1.1, 1.3, 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
2	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения	1			1.3, 1.6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>

3	Видовременные формы глагола в настоящем, будущем и прошедшем времени. Сравнительный анализ, упражнения	1			3.7, 3.10	<a href="https://resh.u.ru/subject/11/11/">https://resh.u.ru/subject/11/11/</a>
4	Конструкции used to/ be/get used to/would. Упражнения	1			2	<a href="https://resh.u.ru/subject/11/11/">https://resh.u.ru/subject/11/11/</a>
5	Фразовый глагол come. О. Уайлд «Преданный друг»	1			1.2, 2	<a href="https://resh.u.ru/subject/11/11/">https://resh.u.ru/subject/11/11/</a>
6	Внешность человека. Написание коротких писем	1			1.3, 1.6	<a href="https://resh.u.ru/subject/11/11/">https://resh.u.ru/subject/11/11/</a>
7	Многонациональная Британия	1			2	<a href="https://resh.u.ru/subject/11/11/">https://resh.u.ru/subject/11/11/</a>
8	История. Викторианские семьи. Проект «Моя семья»	1			1.5, 3	<a href="https://resh.u.ru/subject/11/11/">https://resh.u.ru/subject/11/11/</a>
9	Сделаем мир чище! Написание статьи в журнал	1			2, 1.2	<a href="https://resh.u.ru/subject/11/11/">https://resh.u.ru/subject/11/11/</a>
10	ЕГЭ в фокусе 1. Разделы «Чтение», «Аудирование»	1			1.4, 2	<a href="https://resh.u.ru/subject/11/11/">https://resh.u.ru/subject/11/11/</a>
11	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			3.3, 3.8, 2	<a href="https://resh.u.ru/subject/11/11/">https://resh.u.ru/subject/11/11/</a>
12	Проверь себя	1			1.6	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
13	Тест по теме «Взаимоотношения»	1			2	
<b>«Если есть желание – будет и возможность» - 14 ч.</b>						
14	Стресс и здоровье. Новые ЛЕ	1			1.1, 2	<a href="https://resh.u.ru/subject/11/11/">https://resh.u.ru/subject/11/11/</a>

15	Межличностные отношения с друзьями	1			1.1, 2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
16	Придаточные определительные предложения. Упражнения	1			5.3	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
17	Придаточные предложения цели, результата. Упражнения	1			3.6	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
18	Придаточные предложения причины. Упражнения	1			1.1, 2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
19	Фразовый глагол put. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1			4.1, 3.10	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
20	Неофициальные и электронные письма	1			5.2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
21	Телефон доверия	1			2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
22	Наука. Нервная система	1			1.7	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
23	Упаковка продуктов. Проект «Безопасная упаковка»	1			1.2, 2, 3.6	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
24	ЕГЭ в фокусе 2. Разделы «Письмо», «Говорение»	1			1.2, 5.3	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
25	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
26	Проверь себя	1			4.11	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>

27	Тест по теме «Если есть желание – будет и возможность»	1			4.1, 3.10	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
<b>«Ответственность» - 10 ч.</b>						
28	Жертвы преступлений	1			3.11	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
29	Права и обязанности. Новые ЛЕ	1			2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
30	Инфинитив и герундий. Упражнения	1			5.8	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
31	Фразовый глагол keep. Ч. Диккенс «Большие надежды»	1			5.3	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
32	Статуя свободы. Изучающее чтение	1			1.7	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
33	Мои права	1			4.11, 2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
34	Эссе «Забота об окружающей среде» Свое мнение	1			5.1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
35	ЕГЭ в фокусе 3. Разделы «Грамматика и лексика», «Говорение»	1			4.3	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
36	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			2, 4.9	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
37	Тест по теме «Ответственность»	1			3.13	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
<b>«Опасность» - 11 ч.</b>						



38	Несмотря ни на что	1			4.11, 2	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/11&lt;br/&gt;/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
39	Болезни, травмы. Новые ЛЕ	1			5.9	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/11&lt;br/&gt;/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
40	Страдательный залог. Упражнения	1			5.3, 2	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/11&lt;br/&gt;/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
41	Фразовый глагол go. Зависимые предлоги. Упражнения	1			5.7	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/11&lt;br/&gt;/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
42	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1			1.6, 3.7	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/11&lt;br/&gt;/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
43	Рассказы. Описание событий, фактов с использованием средств выразительности	1			2	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/11&lt;br/&gt;/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
44	Ф. Найтингейл. Изучающее чтение	1			1.4	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/11&lt;br/&gt;/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
45	История. Пожар в Лондоне	1			1.1, 2	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/11&lt;br/&gt;/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
46	Загрязнение воды. Проект «Чистые водоемы»	1			3.13	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/11&lt;br/&gt;/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
47	ЕГЭ в фокусе 4. Разделы «Чтение», «Аудирование»	1			1.4	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/11&lt;br/&gt;/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
48	Тест по теме «Опасность»	1			2	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/11&lt;br/&gt;/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
<b>«Кто ты?» - 15 ч.</b>						
49	Жизнь на улице. Новые ЛЕ	1			3.13, 2	
50	Проблемы современных улиц	1			4.13, 5.1	

51	Взаимоотношения с соседями	1			5.7, 4.9	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/11&lt;br/&gt;/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
52	Модальные глаголы и их значения. Упражнения	1			4.13	
53	Фразовый глагол do. Зависимые предлоги.	1			4.2	
54	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»	1			1.2, 2	
55	Письма-предложения, рекомендации. Слова-связки и устойчивые словосочетания	1			4.15	
56	Дом, милый дом. Изучающее чтение	1			5.4	
57	География. Урбанизация в современном мире	1				
58	Зеленые пояса	1			1.2	
59	ЕГЭ в фокусе 5. Разделы «Грамматика и лексика», «Письмо»	1			4.15	
60	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			2	
61	Проверь себя	1			1.2	
62	Тест по теме «Кто ты?»	1			3.9	
<b>«Общение» - 15 ч.</b>						
63	Космос и технологии в космосе. Новые ЛЕ	1			5.3, 2	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/11&lt;br/&gt;/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
64	Срочные новости. СМИ. Идиомы с глаголами	1			3.13	
65	Косвенная речь и согласование времен. Утверждения	1			1.2, 2	
66	Косвенная речь. Положительные просьбы, приказания	1			1.4	

67	Косвенная речь. Отрицательные просьбы, приказания	1			5.4	
68	Косвенная речь. Вопросы	1				
69	Фразовый глагол talk. Зависимые предлоги	1			1.4	
70	Д. Лондон «Белый клык»	1			3.4	
71	Эссе «Нужно ли принуждать детей учить иностранный язык: за и против»	1			2	
72	Языки Британских островов. Изучающее чтение	1			5.2	
73	Проект «Языки, на которых говорят в России»	1			1.6	
74	Информатика. Дистанционное общение с друзьями	1			1.2, 2	
75	Загрязнение океана. Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			2	
76	ЕГЭ в фокусе 6. Разделы «Чтение», «Говорение»	1			3.13	
77	Тест по теме «Общение»	1			2	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
<b>«И наступит день...» - 12 ч.</b>						
78	У меня есть мечта	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
79	Образование и обучение. Новые ЛЕ	1			2.6	
80	Условные предложения 1 типа. Упражнения	1			1.4	
81	Условные предложения 2,3 типов. Упражнения	1			2	
82	Смешанный тип условных предложений. Упражнения	1			5.7	
83	Фразовый глагол carry. Зависимые предлоги	1			3.4	

84	Р. Киплинг «Если...»	1			5.4	
85	Официальные, электронные письма	1			2	
86	Студенческая жизнь. Изучающее чтение	1			1.3	
87	Д. Фосси. Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			2.6	
88	ЕГЭ в фокусе 7. Разделы «Грамматика и лексика», «Аудирование»	1			5.7, 4.9	
89	Тест по теме «И наступит день...»	1			1.2	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
<b>«Путешествия» - 12 ч.</b>						
90	Загадочные и таинственные места. Географические особенности	1			5.4, 2	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/</a>
91	Аэропорты и путешествия по воздуху. Новые ЛЕ	1			3.9	
92	Множественное число имен существительных. Упражнения	1			4.2	
93	Наречия количества, инверсия	1			5.7, 4.9	
94	Фразовый глагол check. Зависимые предлоги	1			1.6	
95	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1			1.6, 3.7	
96	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			4.3	
97	Итоговый контроль знаний	1			4.9	
98	Мои любимые места. Написание статьи по плану	1			5.7, 4.9	
99	Памятка туристу в США. Искусство	1			4.11, 2	

100	ЕГЭ в фокусе 8. Разделы «Письмо», «Грамматика и лексика»	1			1.2, 2, 3.6	
101	Заповедные места. Повторение изученного материала за год	1			5.6, 3.7	
102	Резервный урок					